

Plan de clase para la modalidad híbrida

Nombre del profesor:		Plantel:	
Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales			Campo disciplinar: Ciencias Sociales
Bloque 4: Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales	Horas del bloque: 12	Horas por semana: 3	Semanas: 10, 11, 12 y 13
Propósito del bloque: Distingue conceptos básicos que son propios de las ciencias sociales a través del análisis de distintas categorías y fenómenos para proponer soluciones a problemas sociales de su entorno cotidiano.			
Competencias genéricas del bloque 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
Competencias disciplinares del bloque 1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			
Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Conciencia social Habilidad específica: Toma de perspectiva			
Conocimientos: Categorías sociales: <ul style="list-style-type: none"> Sociedad Clase social Grupo social 	Habilidades: Ejemplificar diferentes fenómenos sociales a partir de los conceptos básicos que emplean las ciencias sociales.	Actitudes: Adoptar una actitud empática ante diversas propuestas.	Aprendizajes esperados: Evalúa las propuestas de solución planteadas a los diferentes fenómenos sociales de su entorno

<ul style="list-style-type: none"> • Procesos sociales y prácticas sociales <p>Fenómenos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transvaloración • Derechos humanos • Discriminación • Migración 		<p>Aporta ideas en la solución de problemas.</p> <p>Resuelve situaciones de forma creativa.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p>	<p>cotidiano, a partir del análisis de sus categorías.</p>
--	--	--	--

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Ver el video <i>Clases sociales</i>, disponible en https://edutics.mx/G2g, y responder: ¿qué son las clases sociales? ¿Qué es la burguesía? Y, ¿qué el proletariado? ¿Qué decía Marx sobre las clases sociales? ¿Cuáles son las características de las clases sociales según Giddens? ¿Cuáles son las divisiones sociales que propuso Weber?</p> <p>Leer la “Introducción” (Apartado teórico, p. 76) y resolver la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 41).</p>	76-81	<p>Solicite a los estudiantes que compartan sus respuestas acerca del video <i>Clases sociales</i> y pregunte de qué manera éstas se relacionan con el título del bloque y por qué. Después, retome la lectura de la “Introducción” y coméntenla, sobre todo el último párrafo.</p> <p>Revise las respuestas de la Evaluación diagnóstica para valorar el conocimiento de los alumnos. Después, organice una lluvia de ideas acerca de los conceptos que van a estudiar a lo</p>	41-44

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer el tema “Categorías sociales” (Apartado teórico, pp. 76-81) y responder el Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 42) para ordenar los conceptos relacionados a la organización social.</p> <p>Ver el video <i>Hombre y sociedad</i>, disponible en https://edutics.mx/G2Q y leer el subtema “Clase social” (Apartado teórico, pp. 77-81).</p> <p>Responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 42-43) para analizar el surgimiento de la división social del trabajo. Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, p. 44) para comparar el concepto de <i>estratificación social</i> de tres escuelas sociológicas. 		<p>largo del bloque: <i>sociedad, clase social, grupo social y proceso social</i>.</p> <p>Comente con los alumnos el subtema “Sociedad” (Apartado teórico, pp. 76-77) y, para revisar el Ejercicio 1, pida que formen equipos y comparen sus respuestas del mapa conceptual. Posteriormente, pregunte a cada equipo cuáles fueron sus resultados.</p> <p>Pregunte a los estudiantes su opinión acerca del video <i>Hombre y sociedad</i>. Después, cuestione: <i>¿por qué es tan importante la sociedad para la humanidad? ¿Una persona puede desarrollarse en aislamiento, es decir, fuera de la sociedad? ¿Por qué? ¿Qué rasgos poseemos como especie humana que nos permiten generar sociedades complejas? ¿Por qué cambian las sociedades?</i> Escuche las respuestas y enseguida exponga el subtema “Clase social” y aclare conceptos erróneos o sus dudas con relación a las preguntas anteriores.</p> <p>Solicite a algunos alumnos que compartan las respuestas de la Actividad 1 y, a otros, el ensayo del punto III. En grupo, comenten la relación del cuento con la vida cotidiana y por qué es así.</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		Revise, junto con los estudiantes, el Ejercicio 2 y pida que comparen sus respuestas. Aproveche para repasar con ellos los postulados de la teoría del materialismo histórico, de la teoría comprensiva y del estructural funcionalismo.	
<p>Ver el video <i>¿Qué es cultura?</i>, disponible en https://edutics.mx/G2A, y escribir una reflexión con el tema “La importancia de la cultura en mi vida”.</p> <p>Leer el subtema “Grupo social” (Apartado teórico, pp. 81-84) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 44-45) para valorar la diversidad en los tipos de familias. Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, p. 46) para valorar la importancia de los movimientos sociales. 	81-91	<p>Revise las reflexiones que escribieron los estudiantes sobre la importancia de la cultura en la vida cotidiana. Pida a algunos de ellos que lean su reflexión. Después, en conjunto, comenten que, si bien todo es cultura, cómo sabrían reconocer están frente a ella.</p> <p>Explique el subtema “Grupo social”. Después, revise con los alumnos las respuestas de la Actividad 2 para comentar cada una y así preparar el debate del punto IV. Traten de llegar a una conclusión objetiva acerca del concepto de <i>familia</i> en la actualidad.</p> <p>Pida a algún estudiante que lea el texto “Movimientos sociales” (Apartado teórico, pp. 83-84). Enseguida, pregunte cuáles son los movimientos sociales que conocen y comenten, en grupo, acerca de los diversos fines que persiguen los movimientos sociales enunciados.</p>	44-47

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer el subtema “Procesos sociales y prácticas sociales” (Apartado teórico, pp. 84-91) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, p. 47) para valorar la diversidad cultural. Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 47) para valorar la diversidad religiosa. 		<p>Para revisar la Actividad 3, pida a los estudiantes que mencionen el movimiento social del que habla su noticia. Pregunte: <i>¿cuáles serían los cinco movimientos sociales más importantes?</i> y así corroborar o completar la información de los puntos III y IV.</p> <p>Explique el subtema “Procesos sociales y prácticas sociales” y solicite a algún estudiante que lea el texto “Cultura” (Apartado teórico, p. 85). Enseguida, pregunte: <i>¿qué es la cultura? ¿Cuál es la importancia de la cultura? ¿Por qué existen diversas definiciones de cultura?</i></p> <p>Elija a algunos estudiantes al azar para que lean sus respuestas de la Actividad 4. Posteriormente, proyecte el cortometraje <i>Ser otr@ por un día: Mónica</i> (https://edutics.mx/G2d) para reflexionar sobre la discriminación cultural. Cuestione: <i>¿qué opinan del tema expuesto? ¿Cómo creen que se sienten las personas indígenas cuando las discriminan por su color de piel, lengua y ropa? ¿Por qué? ¿Creen que es correcto utilizar la palabra indio como un insulto?</i></p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		Solicite a los equipos que monten la presentación de las infografías que prepararon en la Actividad 5.	
<p>Ver el video <i>Declaración universal de derechos humanos</i>, disponible en https://edutics.mx/G2P, y responder: ¿cuáles son los derechos con los que cuentas? ¿Qué puede hacerse para que la sociedad respete los derechos humanos de todas las personas?</p> <p>Leer el tema “Fenómenos sociales” (Apartado teórico, pp. 91-99). Identificar y subrayar los conceptos clave.</p> <p>Leer la <i>Declaración Universal de Derechos Humanos</i>, disponible en https://edutics.mx/G2W, y responder: ¿cuáles derechos no se cumplen en el estado donde vives? ¿Y en el país? ¿Por qué?</p>	91-99	<p>Comente las respuestas de los estudiantes acerca del video <i>Declaración universal de derechos humanos</i>. Recupere los conceptos clave subrayados en el libro de texto y pida que los relacionen con éstos.</p> <p>Explique el subtema “Transvaloración” (Apartado teórico, pp. 91-92) para luego llevar a cabo una lluvia de ideas con la pregunta: <i>¿qué pasaría si en la sociedad no existieran los valores?</i> y continúe con el subtema “Derechos humanos” (Apartado teórico, pp. 92-99). Organice equipos para que elaboren una línea del tiempo con todas las fechas que se mencionan a lo largo del tema de los derechos humanos. Después, revise las líneas del tiempo de manera colectiva.</p> <p>Retome la lectura de la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> y pregunte a los estudiantes: <i>¿cuáles artículos son los más relevantes?</i> y pida que relacionen esto con las respuestas que dieron acerca de los derechos</p>	48-50

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 50) para analizar las necesidades humanas básicas que garantizan la paz. Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, p. 48) para identificar las características de los derechos humanos. 		<p>humanos en el país y el estado donde viven. Enseguida, revise con ellos el Ejercicio 3.</p> <p>Retome la Actividad HSE para que comenten las respuestas en grupo. Al finalizar, pregunte: <i>¿por qué satisfacer las necesidades básicas garantiza la paz?</i></p> <p>Para cerrar el trabajo de la semana proyecte el documental <i>Ayotzinapa: la otra historia</i> (https://edutics.mx/G2m) y cuestione: <i>¿por qué la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa generó una gran movilización social? ¿Por qué la desaparición de los 43 estudiantes es considerada una violación de los derechos humanos? ¿Qué debemos hacer en la sociedad para que no se repitan este tipo de historias?</i> Esta última actividad también puede realizarse en casa.</p>	
<p>Ver el video <i>The turning point</i>, disponible en https://edutics.mx/G2s, y responder: ¿cuál es la crítica que hace el director Steve Cutts? ¿Este tipo de videos son útiles para crear conciencia? ¿Por qué? ¿Crees que este tipo de videos pueden generar polémica?</p>	99-104	<p>Revise con los estudiantes las respuestas acerca del video <i>The turning point</i> y comente sobre el cambio climático, la sociedad de consumo y las especies en peligro de extinción.</p>	48-52

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
<p>Leer el subtema “Discriminación” (Apartado teórico, pp. 99-102) y resolver la Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, p. 48) para valorar la importancia de prevenir la discriminación.</p> <p>Leer el subtema “Migración” (Apartado teórico, pp. 102-104) y resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de Aplicación 2 (Cuaderno de trabajo, p. 49) para reconocer a los migrantes como una población vulnerable. Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 51). Vean en equipos la película indicada y respondan el cuestionario. 		<p>Recupere la lectura del libro de texto y converse con los alumnos sobre qué es la discriminación y los casos que conocen en relación con este tema.</p> <p>Organice a los estudiantes para que cada uno exponga la presentación de la Actividad de Aplicación 1. Al finalizar, lleguen a una conclusión grupal acerca de la manera en que crean que puede prevenirse la discriminación.</p> <p>Explique el subtema “Migración” y proyecte el documental <i>Por los que se quedan</i> (https://edutics.mx/G2e). Después, pregunte: <i>¿por qué comenzó la migración masiva de mexicanos hacia Estados Unidos? ¿Sólo las personas con menos recursos materiales migran? ¿Por qué? ¿Cómo creen que es la vida de las familias divididas por la migración? ¿Tienen conocidos migrantes? ¿Por qué las remesas de los migrantes son tan importantes para la economía de México? Además de la migración de mexicanos a Estados Unidos, ¿qué otros flujos migratorios conocen?</i></p> <p>Organice equipos para que socialicen las respuestas de la Actividad de Aplicación 2. Al finalizar, pida a cada equipo que uno de los</p>	

Sugerencias didácticas para trabajar en casa	Páginas del libro de texto (Teoría)	Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual)	Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo)
		<p>integrantes relate lo que se habló en su equipo de trabajo.</p> <p>Revise con el grupo la Actividad de integración y comenten las respuestas. De manera individual, revise las reseñas de los estudiantes para darles retroalimentación.</p> <p>Pida que resuelvan de manera individual la Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 52). Revise junto con el grupo las respuestas para, de esta manera, realizar un repaso de los temas que les costaron más trabajo.</p>	
<p>Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la segunda evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.</p>			

Indicadores de logro	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica diferentes fenómenos sociales a partir de los conceptos básicos que emplean las ciencias sociales. Valora la cultura propia y la de otros grupos sociales. Reconoce la importancia de los derechos humanos. Conoce sobre el cambio climático. Identifica la discriminación. Comprende los fenómenos migratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las ideas principales de los textos. Prestar atención a los videos y responder correctamente las actividades propuestas. Participación en clase. Actitud proactiva y respetuosa en las actividades realizadas en equipo. Argumentación clara y justificada. Entrega en tiempo y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de todas las actividades de aprendizaje. Actividades de Aplicación 1 y 2. Actividad HSE. Actividad de integración. Evaluación final. Segundo examen parcial.